

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
им. В.М.КУРОЧКИНА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО
«ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

Н.А. Бабкин

« 27 » августа 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная
программа среднего профессионального
образования подготовки квалифицированных
рабочих, служащих по профессии
43.01.02. «Парикмахер»
адаптированная для лиц с ограниченными
возможностями здоровья по слуху**

Екатеринбург 2015

Основная профессиональная образовательная программа 43.01.02. Парикмахер разработана на основе Федерального государственного образовательных стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02. Парикмахер, адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

Разработчики:

Дмитриенко М.В. – заведующий отделением инклюзивного образования, преподаватель технических дисциплин высшей квалификационной категории. ГАПОУ «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

Помазкина Э.Р. – мастер производственного обучения ГАПОУ «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

Тихомирова Н.П. – преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория. ГАПОУ «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП	3
1.2. Нормативный срок освоения программы	4
1.3. Требования к абитуриенту	5

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника....	6

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Рабочие программы дисциплин	9
3.4. Рабочая программа учебной практики	11
3.5. Рабочая программа производственной практики	11

Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения АОП

4.1. Программа промежуточной аттестации	12
4.2. Программа итоговой аттестации	12
4.3. Фонды оценочных средств	13

Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3. Материально-техническое обеспечение	18
5.4. Требование к организации практики	19
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ	20

Приложения (1-32)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии «Парикмахер», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация ППКРС адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- повышение качества основного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ППКРС по профессии 15.01.26. «Парикмахер» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
 8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
 9. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 151902.04 Токарь-универсал;
 11. Устав и локальные акты ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»
- Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:*
12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
 13. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации ППКРС адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, согласно ФГОС по профессии «Парикмахер» по очной форме обучения на базе основного общего образования, составляет 2 года 10 месяцев. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС.

1.3. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по программе ППКРС проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании– аттестата об основном общем образовании.

Поступающий предоставляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья по слуху предоставляет (при наличии), заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения. Абитуриент - инвалид предоставляет справку медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС по профессии «Парикмахер» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Выполнение стрижек и укладок волос.

Выполнение химической завивки волос.

Выполнение окрашивания волос.

Оформление причесок.

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии «Токарь-универсал», должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выполнение стрижек и укладок волос.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

2. Выполнение химической завивки волос.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

3. Выполнение окрашивания волос.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

4. Оформление причесок.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.

ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации ОПОП СПО ППКРС по профессии «Парикмахер», определяет качественные и количественные характеристики программы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

- по дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

- консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации ППКРС по профессии «Парикмахер» в соответствии с требованиями ФГОС по профессии и работодателей.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет – 5558 часа из них обязательная учебная нагрузка 4176 часа. Учебная и производственная практика составляет 1404 часов. Учебная - 540 часов, производственная - 864 часа.

Продолжительность учебной недели 6 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 30-40 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

Общеобразовательный цикл разработан на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и представлен дисциплинами в объеме

обязательной аудиторной нагрузки:

ОУД.01. Русский язык и литература – 285 часов;

ОУД.02. Иностранный язык – 171 час;

ОУД.03. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия – 285 часов;

ОУД.04. История – 171 час;

ОУД.05. Физическая культура – 171 час;

ОУД.06. ОБЖ – 72 часа;

ОУД.07. Информатика – 108 часов;

ОУД.08. Обществознание – 96 час;

ОУД.09. Экономика – 89 часов;

ОУД.10. Право – 100 часов;

ОУД.11. Естествознание – 180 часов;

ОУД.12. География – 72 часа;

ОУД.13. Экология – 72 часа.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности – 40 часов;

ОП.02 Основы культуры профессионального общения – 38 часов;

ОП.03 Санитария и гигиена – 32 часа;

ОП.04 Основы физиологии кожи и волос – 32 часа;

ОП.05 Специальный рисунок – 50 часов;

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности – 32 часа.

С целью формирования у обучающихся коммуникативных компетенций, умений работать в команде, легко адаптироваться в современных условиях, в учебный план введены **дополнительные учебные дисциплины**.

ДУД.01. Астрономия – 32 часа;

ДУД.02. Русский язык (практикум) – 32 часа;

ДУД.03. Оценка и контроль качества парикмахерских услуг – 32 часа;

ДУД.04. Социальная адаптация – 32 часа;

ДУД.05. Технология стилевых решений парикмахерских услуг – 52 часа.

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями:

ПМ.01. Выполнение стрижек и укладок волос, из них

МДК01.01 Стрижки и укладки волос – 120 часов;

УП.01 – 180 часов;

ПП.01 – 288 часов.

ПМ.02 Выполнение химической завивки волос;

МДК.02.01 Химическая завивка волос – 78 часов;

УП.02 – 144 часа;

ПП.02 – 216 часов.

ПМ.03 Окрашивание волос;
МДК.03.01 Окрашивание волос – 74 часа;
УП .02 – 144 часа;
ПП.02 – 216 часов.
ПМ.04 Оформление причёсок;
МДК.04.01 Искусство причёски – 40 часов;
УП .02 – 72 часа;
ПП.02 – 144 часа.

Вариативная часть ППКРС по профессии «Парикмахер» представлена дисциплинами согласованными с работодателями:

ВД.01 Охрана труда – 30 часов;
ВД.02 Основы предпринимательства в сфере парикмахерских услуг – 58 часов;
ВД. 03 Основы разработки технологических карт парикмахерских услуг – 56 часов.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики. Эффективная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается за счёт времени в учебном плане на самостоятельную учебную нагрузку, в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППКРС по профессии «Парикмахер», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин и модулей (Приложения 3-25)

- ОУД.01. Русский язык и литература – приложение 3
- ОУД.02. Иностранный язык – приложение 4
- ОУД.03. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия – приложение 5
- ОУД.04. История - приложение 6
- ОУД.05. Физическая культура – приложение 7
- ОУД.06. ОБЖ – приложение 8
- ОУД.07. Информатика – приложение 9
- ОУД.08. Обществознание – приложение 10
- ОУД.09. Экономика – приложение 11
- ОУД.10. Право – приложение 12
- ОУД.11. Естествознание – приложение 13
- ОУД.12. География – приложение 14
- ОУД.13. Экология – приложение 15

- ОП.01. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности – приложение 16
- ОП.02 Основы культуры профессионального общения – приложение 17
- ОП.03 Санитария и гигиена – приложение 18
- ОП.04 Основы физиологии кожи и волос – приложение 19
- ОП.05 Специальный рисунок – приложение 20
- ОП.06. Безопасность жизнедеятельности – приложение 21.
- ПМ.01. Выполнение стрижек и укладок волос – приложение 22
- ПМ.02 Выполнение химической завивки волос – приложение 23
- ПМ.03 Окрашивание волос - приложение 24
- ПМ.04 Оформление причёсок- приложение 25
- ДУД.01. Астрономия – приложение 26
- ДУД.02. Русский язык (практикум) – приложение 27
- ДУД.03. Оценка и контроль качества парикмахерских услуг – приложение 28
- ДУД.04. Социальная адаптация – приложение 29
- ДУД.05. Технология стиливых решений парикмахерских услуг – приложение 30

3.4. Рабочие программы учебной практики

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в учебных мастерских техникума при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно после выполнения программ по междисциплинарным курсам. Рабочие программы учебной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются техникумом по каждому виду практики.

3.5. Рабочие программы производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях социальных партнёров, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Салон красоты «Орджоникидзевский», Парикмахерская «ИОНА», Парикмахерская «Формула красоты», Парикмахерская «НИКА». Рабочие программы производственной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки

4.1. Промежуточная аттестация

Программа промежуточной аттестации (Приложение 31)

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов. При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации (Приложение 32)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППКРС по профессии «Парикмахер», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), с использованием услуг сурдопереводчика.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривает предоставление необходимых технических средств.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по ППКРС по профессии «Парикмахер» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной комиссии после согласования с работодателем.

ФОС ГИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

Раздел V

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации ОПОП СПО ППКРС адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху в техникуме

предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, сурдопереводчик.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением слуха;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в техникуме.

Сурдопереводчик

Это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся техникума. Совместно с преподавателем или мастером производственного обучения проводит учебные занятия в соответствии с требованиями

Федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая психофизические качества обучающихся. Формирует у обучающихся профессиональные умения и навыки, подготавливает их к практической деятельности.

Помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающихся, так и с самими обучающимися;

Сурдопереводчик выполняет ещё более широкую функцию - он помогает адаптироваться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в социокультурной среде техникума.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением слуха, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Характеристика педагогического состава реализующего ППКРС по профессии «Парикмахер»

№ п/п	Дисциплина Модуль	Ф.И.О.	Должность	Образование	К.К	Курсы повышения квалификации
1	Русский язык и литература	Груздева Тамара Николаевна	преподав.	Высшее	I	
2	Иностранный язык	Кукиева Марина Альбертовна	преподав.	Высшее	I	
3	Математика: алгебра, начала анализа, геометрия	Тычинская Таисия Яковлевна	преподав.	Высшее	В	
4	История	Якушкина	преподав.	Высшее	I	
5	География	Лариса				

		Геннадьевна				
6	Безопасность жизнедеятельности	Петров Михаил Николаевич	преподав.	Высшее	I	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 часа.
7	Информатика	Устюжанина Екатерина Анатольевна	преподав.	Высшее	I	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 ч. 2014. ИРО
8	Естествознание	Озорнина Надежда Степановна	преподав.	Высшее	V	
		Домрачев Николай Тимофеевич	преподав.	Высшее	I	
9	Экология	Озорнина Надежда Степановна	преподав.	Высшее	V	
10	Астрономия					
11	Обществознание	Катаева Надежда Владимировна	преподав.	Высшее	V	
12	Экономика					
13	Право					
14	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности					
15	Физическая культура	Кушина Александра Васильевна	преподав.	Среднее специальное		Обучается в «УГУ физической культуры» факультет «Физическая реабилитация»
16	Русский язык (практикум)	Груздева Тамара Николаевна	преподав.	Высшее	I	
17	Социальная адаптация	Катаева Надежда Владимировна	преподав.	Высшее	V	
18	Оценка и контроль качества парикмахерских услуг	Черкасова Юлия Евгеньевна	преподав.	Высшее	I	
19	Технология стиливых решений парикмахерских услуг					
20	Санитария и гигиена	Тихомирова Наталия Петровна	Преподав	Высшее	V	
21	Основы физиологии кожи и волос					

22	Специальный рисунок	Черкасова Юлия Евгеньевна	Преподав	Высшее	I	
23	Стрижки и укладки волос					
24	Химическая завивка волос					
25	Окрашивание волос					
26	Искусство причёски					
27	Учебная практика	Помазкина Эльмира Рашитовна	Мастер п/о	Среднее специальное	I	
28	Производственная практика					
29	Охрана труда	Черкасова Юлия Евгеньевна	преподав.	Высшее	I	
30	Основы предпринимательства в сфере парикмахерских услуг					
31	Основы разработки технологических карт парикмахерских услуг					

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП СПО ППКРС по профессии «Парикмахер» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья по слуху, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд техникума имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 13 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение

его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает необходимой материально-технической базой для реализации ППКРС по профессии «Парикмахер», обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№ кабинета	Наименование кабинета
104	Кабинет охраны труда
202	Кабинет математики
213	Кабинет русского языка и литературы
318	Кабинет иностранного языка (английский)
325	Кабинет иностранного языка (немецкий)
327	Кабинет безопасности жизнедеятельности
326	Кабинет истории
208	Кабинет информатики и ИКТ
320	Кабинет физики
308	Кабинет химии
204	Кабинет Обществознания, экономики и права
105	Кабинет специального рисунка и парикмахерских услуг
203	Интерактивный учебный класс
Учебная мастерская	Оборудована: Парикмахерскими креслами, зеркалами, столиками для инструментов и препаратов, мойками для мытья волос, сушуарами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, климатонами, кондиционером, водонагревателем, профессиональными препаратами.
Спортивный комплекс	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

Материально-техническое обеспечение реализации ППКРС по профессии «Парикмахер» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Необходимым условием является наличие свето-звукового оповещателя, предназначенного

для светового и звукового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Для получения различной информации образовательной среды в фойе техникума находится информационный терминал (напольный компьютер) с сенсорным экраном и программным обеспечением для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий находится на цифровой широкоформатной информационной панели.

Техникум оснащен стационарной информационной системой для слабослышащих обучающихся, она используется, в условиях повышенного уровня окружающего шума в большом помещении (спортзал, актовый зал).

При проведении фронтальных занятий по дисциплинам общеобразовательного цикла обучающихся с ограниченными возможностями по слуху используют радиокласс, который комплектуется необходимым количеством приёмников. Использование радиокласса позволяет выделять голос педагога, что повышает эффективность работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

В техникуме для данной категории обучающихся создана интерактивная аудитория, которая оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Цель создания данной аудитории состоит в обеспечении возможности общения не слышащих и слабослышащих обучающихся с преподавателем. Интерактивная аудитория состоит из рабочих мест обучающихся, оснащённых аппаратами звукоусиливающими воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия – АВКТ-Д-01 «Глобус». Аппарат используется как индивидуальный слуховой тренажер и как прибор коллективного пользования для групповых занятий (до 10 обучающихся), подключается к специальному пульту преподавателя. В комплектность аппарата входят наушники и микрофон, для возможности подключения к нему теле, видео и аудиоаппаратуры, что позволяет использовать принцип наглядности в процессе освоения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом ППКРС по профессии «Парикмахер», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности парикмахера.

Учебная практика реализуется концентрированно после выполнения программ по междисциплинарным курсам. Учебная практика проводится в специально оборудованной учебной лаборатории, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, время обеденного перерыва 45 минут.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные специалисты. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой. Организация и проведения всех видов практик регламентируются "Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», и соответствующими Рабочими программами практик.

5.5. Характеристика социокультурной среды

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху, включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности,

организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий с обязательным участием сурдопереводчика. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением слуха. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. В техникуме существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов участвующих в реализации ППКРС по профессии «Парикмахер», на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.